Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Вторая редакция

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДЫ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования

Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки

Москва
Ростов-на-Дону
2017

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания

в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования

Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки

вторая редакция (после апробации)

Москва
Ростов-на-Дону
2017

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования» разработано для студентов педагогических направлений подготовки, осваивающих дисциплину по финансовой грамотности и методам ее преподавания в составе основной образовательной программы вуза или в качестве дополнительной.

Разработка осуществлена специалистами Южного федерального университета и Института МФЦ по заказу Минфина России в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Учебное пособие состоит из предметного (адаптационного) раздела, куда вошло непосредственно содержание финансовой грамотности, и методического раздела, посвященного методам преподавания финансовой грамотности школьникам начальной, основной и средней школы, студентам организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования основных возрастных групп взрослого населения.

В методическом разделе также содержатся особенности преподавания финансовой грамотности воспитанникам детских домов и учащимся школ-интернатов.

Дополнительно к учебному пособию разработаны Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения» и Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания.

Учебное пособие вместе с Рабочей программой и Методическими рекомендациями для преподавателей призвано обеспечить методическую основу планирования и реализации вузами, осуществляющих обучение студентов по педагогическим направлениям подготовки, дисциплин по финансовой грамотности и методам ее преподавания:

– в качестве дисциплин по выбору в составе вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Обществознание», «Экономика», «Право», а также с двумя профилями, при наличии хотя бы одного из указанных трех профилей, например, «Математика и Экономика», «История и Обществознание», «Обществознание и Право» и т.д.;
– в качестве факультативных дисциплин в составе вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Математика», «Информатика», «История», «Начальное образование», «Иностранный язык», «География», а также с двумя профилями, при совмещении любых двух из указанных профилей, например, «Математика и Информатика», «История и Иностранный язык» и т.п.;
– в составе программ дополнительного образования.

Авторы-составители[1]:

д-р ист. наук, проф. В.Ю. Апрыщенко, канд. экон. наук П.Э. Кирюхов (общая редакция, предисловие);

д-р социол. наук, проф. Г.С. Денисова, канд. экон. наук С.В. Бровчак, канд. ист. наук, доц. Е.В. Шандулин (гл. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5);

ведущий преподаватель И.А. Кидяев (гл. 1.1, 1.4, 1.8, § 1.2.3);

канд. экон. наук, доц. Р.А. Кокорев, эксперт по вопросам финансовой грамотности А.В. Паранич (гл. 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, §§ 1.2.1, 1.2.2).

[1] На основании требований к разработке Учебного пособия, его содержание составляют как авторские разработки, так и материалы иных контрактов, реализованных в рамках Проекта.

Оглавление

Вступительное слово 6

Предисловие 9

Раздел 1. Основы финансовой грамотности. 16

Глава 1.1 «Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование» 16

§ 1.1.1 Функции и виды денег. Деньги: история и современность. 16

§ 1.1.2 Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. 25

Основные выводы: 61

Вопросы для самоконтроля: 62

Глава 1.2 «Банки и небанковские профессиональные кредиторы» 63

§ 1.2.1. Банковская система и услуги для населения. Банковские вклады 63

§ 1.2.2. Банковские кредиты 85

§ 1.2.3 Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы. 97

Основные выводы: 118

Вопросы для самоконтроля: 119

Глава 1.3 «Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты» 121

§ 1.3.1. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг 122

§ 1.3.2. Акции 150

§ 1.3.3. Облигации 161

§ 1.3.4. Паевые инвестиционные фонды. 167

§ 1.3.5. Валютный рынок и совершаемые на нем операции 174

Основные выводы: 189

Вопросы для самоконтроля: 191

Глава 1.4 «Страхование как механизм снижения рисков» 193

§ 1.4.1. Сущность, формы и основные виды страхования. 194

Основные выводы: 217

Вопросы для самоконтроля: 218

Глава 1.5 «Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей» 219

§ 1.5.1. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни). 219

§ 1.5.2. Налогообложение граждан и организаций. 237

§ 1.5.3. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации 248

Глава 1.6. «Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды» 272

§ 1.6.1. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан 273

§ 1.6.2. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения 295

Основные выводы: 310

Вопросы для самоконтроля: 312

Глава 1.7 «Финансы и предпринимательство» 314

§ 1.7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса 314

§ 1.7.2. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве 331

Основные выводы: 335

Вопросы для самоконтроля: 336

Глава 1.8 «Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг» 337

§ 1.8.1 Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг. 337

§ 1.8.2 Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков. 352

Основные выводы: 379

Вопросы для самоконтроля: 380

Раздел 2. «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» 381

Глава 2.1 «Методологические и организационные основы, педагогические подходы преподавания финансовой грамотности» 381

§ 2.1.1. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога. Особенности приобретения и реализации данных компетенций студентами-будущими педагогами. 382

§ 2.1.2. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: цель, задачи, основные направления и результаты проекта. 389

§ 2.1.3 Педагогические подходы в обучении финансовой грамотности 406

§ 2.1.4 Общие требования и практические рекомендации к организации обучения финансовой грамотности 413

§ 2.1.5 Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности 422

Основные выводы: 428

Вопросы для самоконтроля: 430

Глава 2.2 «Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности в общеобразовательных школах». 432

§ 2.2.1 Содержание образования (финансовой грамотности) в школах 432

§ 2.2.2 Начальная школа: содержание образования (финансовой грамотности), личностные характеристики и установки, формы учебной деятельности, УМК, другие рекомендации 441

§ 2.2.3 Основная школа (5-7 классы): содержание образования (финансовой грамотности), личностные характеристики и установки, формы учебной деятельности, УМК, другие рекомендации.....445

§ 2.2.4 Основная школа (8-9 классы): содержание образования (финансовой грамотности), личностные характеристики и установки, формы учебной деятельности, УМК, другие рекомендации.....453

§ 2.2.5 Средняя школа (10-11 классы): содержание образования (финансовой грамотности), личностные характеристики и установки, формы учебной деятельности, УМК, другие рекомендации.....466

Основные выводы: 477

Вопросы для самопроверки: 479

Глава 2.3 «Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности для учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домах». 481

§ 2.3.1 Особенности целевой группы 481

§ 2.3.2 Влияние воспитания в институциональных условиях на социально-личностное развитие ребенка 488

§ 2.3.3 Содержание образования (финансовой грамотности): базовые понятия, знания и компетенции, необходимые личностные характеристики и установки, а также формы учебной деятельности.....501

§ 2.3.4 Резюмирующие характеристики целевой группы, дефицита компетенций и рекомендации по обучению финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....509

§ 2.3.5 Учебно-методическое обеспечение.....512

Основные выводы: 514

Вопросы для самопроверки: 515

Глава 2.4 «Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности для студентов колледжей, техникумов». 518

§ 2.4.1 Планируемые результаты обучения 518

§ 2.4.2 Особенности обучения финансовой грамотности студентов СПО.....521

§ 2.4.3 Содержание образования (финансовой грамотности): базовые понятия, знания и компетенции, необходимые личностные характеристики и установки, а также формы учебной деятельности.....526

§ 2.4.4 Учебно-методическое обеспечение.....533

Основные выводы: 533

Вопросы для самопроверки: 535

Глава 2.5 (факультативная) «Методика организации и проведения дополнительного образования различных целевых групп взрослого населения» 536

§ 2.6.1 Основные принципы, цели и задачи дополнительного образования взрослого населения 536

§ 2.6.2 Формы дополнительного образования и их планирование 539

§ 2.6.3 Рекомендуемые материалы для дополнительного образования взрослых и подготовка педагогом на их основе новых программ 540

§ 2.6.4 Особенности дополнительного образования молодежи (18-30 лет).....554

§ 2.6.5 Особенности дополнительного образования взрослого трудоспособного населения (30-55/60 лет).....558

§ 2.6.6 Особенности дополнительного образования пенсионеров.....561

Основные выводы: 564

Вопросы для самопроверки: 566

Глоссарий 568

Вступительное слово

Уважаемые студенты!

Сегодня знание основ финансовой грамотности необходимо любому человеку. Практически каждый из нас принимает решения по ведению личного и семейного бюджета, осуществлению денежных платежей и переводов, обращению к услугам банков и страховых организаций. Многие вопросы наших взаимоотношений с государством, включая уплату налогов, получение социальной поддержки, пенсионное обеспечение связаны с финансовой проблематикой.

Овладение финансовой грамотностью в совокупности с компьютерной, языковой, математической, правовой, экономической и другими составляющими функциональной грамотности, помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения по сбережениям, получению кредитов и инвестированию, рационально анализировать различные возможности финансовых организаций, обходить стороной недобросовестные и мошеннические предложения, уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного педагога, обучающего школьников, студентов колледжей, техникумов ее основам в рамках предмета «обществознание», «экономика», «право», реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, а также проведения внеурочной работы. Обучение финансовой грамотности в общеобразовательных школах, профессиональных училищах, организациях среднего и высшего профессионального образования закладывает основы рационального финансового поведения будущих поколений.

Именно поэтому Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», уделяя большое внимание становлению обучения «финансовой грамотности» на всех уровнях образования, сформировал и в содружестве с Минобрнауки России, другими заинтересованными ведомствами, внедряет фундаментальные комплексные подходы к обучению финансовой грамотности школьников и студентов.

Созданы учебно-методические комплекты, включающие материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей, для начальной школы (2–4 классы), основного образования (5–7, 8–9 классы), среднего образования (10–11 классы). Также разработаны аналогичные комплекты для учащихся старших классов экономического, юридического и математического профиля.

Кроме того, разработаны учебно-методические комплекты для учащихся профессиональных училищ, студентов организаций среднего профессионального образования, учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов.

Проводится планомерная работа по внедрению компоненты «финансовая грамотность» в систему высшего профессионального педагогического образования и повышения квалификации учителей.

Учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования» является ключевой составляющей основной литературы для студентов педагогических направлений подготовки, осваивающих дисциплину по финансовой грамотности и методам ее обучения в составе образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Учебное пособие поможет овладеть студентам содержанием финансовой грамотности, педагогическими подходами к ее преподаванию в начальной,

основной и средней школе, в техникумах и колледжах, детских домах и школах-интернатах.

Опираясь на учебное пособие, другие материалы, созданные Проектом Минфина России, студенты смогут также организовывать тематические дополнительные занятия с детьми и взрослыми, участвовать в проведении просветительской работы с различными возрастными группами, в том числе при прохождении педагогической практики.

Содержание финансовой грамотности и ее преподавание – увлекательный и полезный в жизни пласт знаний, умений и навыков. Овладев ими, вы станете более эрудированными людьми, рациональными пользователями финансовых услуг, педагогами, способными передавать эти знания дальше – вашим будущим ученикам, студентам и воспитанникам.

С уважением,

Южный федеральный университет,
Институт МФЦ,
коллектив авторов-составителей

Предисловие

«Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования» (далее – «Учебное пособие») разработано в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Интеграция компоненты «финансовая грамотность» в сферу предметного изучения практически на всех уровнях общего и профессионального образования, как непосредственно в рамках предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» (в системе основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования)[2], так и при освоении некоторых других дисциплин (используя межпредметный подход), будет способствовать формированию у обучающихся основ рационального финансового поведения, передачи их последующим поколениям, укоренению в обществе «финансовой грамотности» как неотъемлемого элемента функциональной грамотности человека.

Важность становления системы обучения финансовой грамотности в школах, техникумах, колледжах по своему значению и трудностям можно сравнить, если не с ликвидацией безграмотности или ликбезом, проводившимся советским государством в 1920-30-х годах, то, как минимум, с поголовным освоением компьютерной грамотности, в массовом порядке начавшимся в СССР с конца 80-х годов и в основном завершившимся в конце 90-х годов XX века уже в Российской Федерации.

Как и в случае с «компьютерной грамотностью», да и любым новым знанием, компетенцией, появляющимся по мере развития общества и завоевывающим значимое место в его жизнедеятельности, и, как следствие, требующим осмысления педагогической наукой для внедрения в систему образования, становление «финансовой грамотности» как образовательной компоненты сталкивается не только с концептуально-методологическими сложностями и противоречиями, но и вполне практическими проблемами:

– необходимостью изучения студентами не только применения педагогических методов в преподавании финансовой грамотности, но и собственно ее предмета;

[2] В системе начального общего образования компонента «финансовая грамотность» также присутствует, находя свое межпредметное воплощение с учетом возрастного интеллектуально-эмоционального уровня детей в предметах «Математика», «Окружающий мир» и нек. др., а также может осваиваться в рамках дополнительного образования и внеурочных занятий.

– дефицитом квалифицированных преподавателей (тьюторов), способных обучить студентов не только непосредственно содержанию финансовой грамотности, но и методам ее преподавания;
– необходимостью организации просвещения, можно сказать, всеобуча взрослого населения наряду с обучением школьников, студентов;
– относительно коротким периодом освоения студентами новой компоненты (как правило, в рамках дисциплины основной образовательной или дополнительной программы – до 72 часов).

Учебное пособие призвано во многом содействовать студенту-будущему педагогу в овладении финансовой грамотностью как таковой, методами ее преподавания обучающимся, интеграции ее в предметы «Обществознание», «Экономика», «Право», использовании отдельных элементов финансовой грамотности при обучении математики, иностранным языкам, истории и даже географии, и, наконец, дополнительного образования взрослых.

Предметная область финансовой грамотности содержится в основном в экономических дисциплинах, тесным образом переплетаясь, в первую очередь, с правовыми знаниями.

Поэтому, студентам, обучающимся по профилю «Обществознание» и, тем более «Экономика» и (или) «Право», будет легче освоить относительно новую для них компоненту – «финансовую грамотность».

Отдельно стоит упомянуть студентов по профилю «Математика», которые хорошо владея математическим аппаратом, изучая смежные дисциплины, например, «Финансовая математика», смогут на примере решения определенных задач осваивать интереснейшие явления и закономерности финансового рынка, например, зависимость биржевой стоимости акции от ее дивидендной доходности.

Авторы Учебного пособия постарались, насколько это возможно, изложить материал доступным языком, при этом, максимально соблюсти принцип точного описания элементов, из которых состоит финансовая грамотность, что порой невозможно без использования непростой экономико-юридической терминологии (широко используемой в нормативных правовых актах). В ряде случаев, замещение такой терминологии упрощенным языком может привести к искажению качественных характеристик, неверному, недостаточно полному пониманию сути описываемых явлений, отношений.

Определяя объем включаемого материала, авторы Учебного пособия руководствовались не только содержанием рабочей программы дисциплины[3] (в первую очередь для освоения которой создано Учебного пособие), но и постулатом о необходимости превышения объема знаний, необходимых педагогу, по сравнению со своими учениками. Тем более, Учебное пособие призвано не только помочь освоить студенту содержание финансовой грамотности, методы ее преподавания, но и способствовать организации педагогических практик, в том числе в области дополнительного образования взрослых.

Соответственно, число дидактических единиц, используемых в Учебном пособии с некоторым запасом превышает количество, необходимое будущему педагогу для самостоятельного проведения уроков, занятий по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – интересная и увлекательная область знаний, с которой большинство из нас сталкивалось не понаслышке.

Возможно ли студенту легко и максимально продуктивно ее освоить для ведения последующей педагогической и, при необходимости, просветительской деятельности?

Утвердительно отвечая на этот вопрос, обратим ваше внимание на следующие направления содействия студентам в освоении финансовой грамотности, методов ее преподавания:

1) Наличие множества актуальных методик, учебно-методических, информационных, аналитических материалов по содержанию, обучению и просвещению в области финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта Минфина России, многие из которых доступны на портале в сети Интернет: вашифинансы.рф
2) Наличие адаптированных учебно-методических комплектов по обучению финансовой грамотности школьников, учащихся профессиональных училищ, студентов организаций среднего профессионального образования, учащихся школ-интернатов и воспитанников детских домов, на которые студентам необходимо опираться при изучении методики преподавания финансовой грамотности на разных уровнях образования.
3) Предоставление преподавателям, обучающих студентов педагогических направлений подготовки финансовой грамотности и

[3] Здесь и далее под рабочей программой дисциплины понимается одноименная Учебному пособию программа в объеме 72-х академических часов: «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания». В случае реализации программы для студентов в качестве дополнительной, содержание образования остается неизменным.

методам ее преподавания, информационной, консультационной и методической поддержки в рамках образовательной компоненты Проекта Минфина России.

Будущим педагогам важно запомнить, преподавая финансовую грамотность школьникам, студентам, педагог не может и не должен выполнять функции финансового консультанта, советника, посредника, брать на себя ответственность, давая конкретные финансовые рекомендации личного плана.

Финансовые советы, рекомендации гражданам и организациям предоставляют финансовые консультанты (советники), профессиональная деятельность которых в нашей стране только институализируется и ожидается принятие федерального закона о такой деятельности (дополнений к действующим законодательным актам). В настоящее время по факту (и далеко не всегда на пользу обратившихся за советами) роль финансовых советников часто выполняют сами поставщики финансовых услуг – банки, страховые организации и т.п.

Но, при этом, педагог, проводящий занятия по финансовой грамотности может дать им правильные ориентиры, научить понимать:

- ✓ устройство системы финансовых услуг, сопровождающих жизнь современного человека практически каждодневно;
- ✓ значение, возможности и риски финансового сектора, способы защиты прав потребителя финансовых услуг;
- ✓ финансовую систему во взаимосвязи с другими элементами экономических отношений и общественными отношениями в целом;
- ✓ механизмы принятия самостоятельных и осознанных финансовых решений, обращения к профессиональным консультациям;
- ✓ как саморазвиваться и самообучаться, постоянно овладевая необходимыми экономическими, финансовыми и правовыми познаниями;
- ✓ как пользоваться информационными, справочными, в первую очередь, электронными ресурсами не только для получения информации, но и получения электронных услуг в сфере финансовых отношений;
- ✓ неразрывные связи и взаимодействие «финансовой грамотности» с «бюджетной», «муниципальной», «налоговой», «пенсионной» грамотностями.

Содержание учебного пособия включает ряд результатов и материалов, полученных, разработанных при реализации Проекта Минфина России и базируется на:

- современных педагогических подходах к обучению школьников и студентов;
- требованиях и рекомендациях Минобрнауки России;
- профессиональных стандартах педагога (учителя), педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- актуальных на дату выхода Учебного пособия, указанных в нем сведений о деятельности и развитии финансового рынка, его правовом регулировании;
- методах и результатах, ранее достигнутых и апробированных в образовательном и просветительском сегменте Проекта Минфина России, в первую очередь, в рамках функционирования федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Дисциплины «Финансовая грамотность и методика ее преподавания», для которой разработано Учебное пособие, может включаться вузами, реализующие педагогические направления подготовки, в состав основных образовательных и (или) дополнительных программ для студентов:

- в качестве дисциплины по выбору в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Обществознание», «Экономика», «Право», а также с двумя профилями, при наличии хотя бы одного из указанных трех профилей, например, «Математика и Экономика», «История и Обществознание», «Обществознание и Право» и т.д.;
- в качестве факультативной в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров с предметными профилями «Математика», «Информатика», «История», «Начальное образование», «Иностранный язык», «География», а также с двумя профилями, при совмещении любых двух из указанных профилей, например, «Математика и Информатика», «История и Иностранный язык» и т.п.;
- в состав программ дополнительного образования.

Учебное пособие размещается вузами в используемых системах дистанционного обучения студентов (применяя дистанционные образовательные технологии).

Учебное пособие предназначено, в первую очередь, для использования студентами в процессе самостоятельной работы, закрепления пройденного

материала при контактном обучении, подготовки к интерактивным занятиям, прохождения практикумов, выполнения групповых, индивидуальных проектов, подготовки к контрольным работам, промежуточной аттестации.

В этих целях структура, последовательность изложения тем, содержание Учебного пособия соотнесены с содержанием образования рабочей программы дисциплины или программы дополнительного образования.

Учебное пособие состоит из двух разделов: «Основы финансовой грамотности» (соответствует адаптационному разделу программы обучения[4]) и «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» (соответствует методическому разделу учебной программы).

В начале каждой главы содержится краткая аннотация или указываются ключевые вопросы, которые будут рассмотрены, а в завершении – выводы и вопросы для самоконтроля по итогам изучения главы.

Учебное пособие содержит рисунки, таблицы, схемы, улучшающие визуальное восприятие материала, а также вставки, содержащие интересные примеры, фактические, статистические данные.

В Учебное пособие включен глоссарий, содержащий определения основных терминов финансовой грамотности с учетом специфики учебной программы. В глоссарий вошли также некоторые собственные имена, например, Министерство финансов Российской Федерации, Московская биржа, знание которых полезно для изучения финансовой грамотности.

Освоение учебной программы, содержания Учебного пособия, открывает перед студентами-будущими педагогами дополнительные возможности:

- овладеть содержанием финансовой грамотности;
- преподавать финансовую грамотность школьникам и студентам колледжей, техникумов в составе предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» или на дополнительных занятиях;
- уметь интегрировать отдельные элементы финансовой грамотности в преподавание некоторых других школьных дисциплин («История», «Иностранный язык», «География», «Математика»);
- разнообразить внеурочные занятия со школьниками, досуговую жизнь студентов в системе среднего профессионального образования, внедряя факультативы, кружки, конкурсы и т.п., связанные с финансовой грамотностью;

[4] Программа обучения (учебная программа) – содержание образования, представленное в рабочей программе дисциплины или программе дополнительного образования.

– реализовывать программы дополнительного образования детей и взрослых по направлению «финансовая грамотность».

Передовое овладение материалом, новаторские инициативы, творческие подходы студентов в овладении финансовой грамотностью и методикой ее преподавания, будут способствовать повышению профессиональных конкурентных преимуществ студентов-будущих педагогов.

Желаем успехов в освоении учебной программы и содержания Учебного пособия!

Полная версия учебного пособия доступна зарегистрированным пользователям